

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Anno scolastico 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	2
minorati udito	/
Psicofisici	6
disturbi evolutivi specifici	
DSA	14
ADHD/DOP	/
Borderline cognitivo	/
Altro	/
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socioeconomico	/
Linguistico-culturale	6
Disagio comportamentale/relazionale	/
Altro	/
Totali	28
% su popolazione scolastica	2,5 %
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLO	SI

	simili	Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
		Altro:	
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
		Altro:	
Docenti di sostegno		Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
		Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Condivisione PDP e scelte educative	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X

Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico (2026/2027)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Dall'A.S. 2019/2020 è stata pensata e realizzata una nuova organizzazione per il Gruppo di lavoro per l'inclusione e, più in generale, per tutti gli attori coinvolti, a vario titolo, nel processo di Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. In particolare, si terrà conto dello schema di Decreto Legislativo del 20/05/2019.

Seguendo le indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica presenti nella DM 27/12/2013 e dopo un'attenta analisi della legge 107 del 2015, il nostro istituto ha individuato figure e organi specifici cui affidare il delicato compito di creare e attuare prassi inclusive, al fine di una personalizzazione della didattica, anche in assenza di certificazione medica.

Di seguito vengono riportati, a grandi linee, i compiti delle varie figure e degli organi preposti all'inclusione.

- **Dirigente Scolastico:** presiede le riunioni del "Gruppo di Lavoro per l'Inclusività" (GLI); è messo al corrente dal referente BES e dal referente per la disabilità sul percorso scolastico di ogni allievo con bisogni educativi speciali ed è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei percorsi programmati per essi; fornisce al Collegio dei docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata ed opera per favorire i contatti ed il passaggio di informazioni tra le scuole del territorio; ha compiti consultivi, di formazione delle classi, di assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi; cura i rapporti con gli enti locali (comune, provincia, ULSS, ecc...); coordina le attività; promuove attività di aggiornamento e progetti mirati.
- **Referente BES/DSA:** partecipa agli incontri d'equipe per gli studenti con BES provenienti dalla Scuola Secondaria di primo grado; controlla la documentazione in ingresso, in itinere e finale degli alunni; accoglie eventuali alunni BES in corso d'anno; partecipa ai Consigli di classe come rinforzo e su richiesta del docente referente; propone corsi di aggiornamento; collabora alla definizione e realizzazione del PAI; partecipa agli incontri del GLI e, su richiesta, del GLO.
- **Referente per la disabilità:** collabora con gli enti presenti sul territorio (ULSS, associazioni) per gli alunni con disabilità; collabora con il DS alla designazione e ripartizione delle risorse umane e materiali; partecipa alle riunioni del GLI e del GLO; collabora alla definizione e realizzazione del PAI.
- **Referente bullismo e cyberbullismo:** coordina e promuove le iniziative di prevenzione e di contrasto di tale fenomeno; propone corsi di formazione al Collegio dei docenti; coadiuva il Dirigente Scolastico nella redazione dei piani di prevenzione e monitora i casi di bullismo o di cyberbullismo; può avvalersi delle Forze di polizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.
- **Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione,** istituito dalla Circolare Ministeriale n.8 del marzo 2013, svolge le seguenti funzioni: rileva i BES presenti nella scuola; monitora il livello di inclusività della scuola; elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno); supporta i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI.
- **Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione dei singoli alunni con disabilità:** tenuto conto del profilo di funzionamento, ha il compito di definire il PEI, di verificare il processo di inclusione e di quantificare le ore e le misure del sostegno.
- **Consiglio di classe:** individua i casi in cui sia necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rileva alunni BES di natura socio-economica, linguistico-culturale, affettivo-relazionale e comportamentale; verbalizza le considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definisce gli interventi didattico-educativi; individua strategie e metodologie; definisce i bisogni dello studente; progetta e condivide percorsi personalizzati; ha cura della stesura e applicazione del PDP.
- **Docente di sostegno:** coopera alla stesura e all'applicazione del PEI; funge da supporto al

Consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; coopera alla stesura del PAI. • Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera il PAI; esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. Di seguito alle Linee guida del D.M. 22 dicembre 2022 per il superamento delle disuguaglianze e della dispersione scolastica, sono state introdotte le seguenti figure: • Docente tutor: aiuta lo studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporta le famiglie nei momenti delle scelte dei percorsi formativi e/o professionali. • Docente orientatore: favorisce, attraverso la piattaforma digitale UNICA per l'orientamento, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole.	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti a.s. 2026-2027 • Adesione Programma Nazionale Scuola e Competenze 2026-27 (avviso pubblico 95165/2026) per la formazione del personale docente	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive • Strumenti per l'osservazione e la valutazione (griglie, rubriche, ecc.) da inserire nel PDP. • Definizione dei livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. • Adozione di strategie e metodologie favorenti il lavoro di gruppo, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. • Valutazione del PAI in itinere attraverso il monitoraggio dei punti di forza e criticità per implementare le parti più deboli. • Revisione del PDP e adattamento delle misure dispensative e compensative in caso di insuccesso scolastico dello studente o di altre condizioni turbative. • Revisione del PEI e adattamento degli obiettivi, delle metodologie/strategie e degli strumenti.	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola • Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: • Gli insegnanti di sostegno e i docenti curricolari hanno promosso attività individualizzate e attività con gruppi eterogenei di alunni. • Il referente BES/DSA ha curato la documentazione, supportato i docenti nella stesura del PDP, partecipato su richiesta ai Consigli di classe e fornito informazioni sui materiali di sussidio. • La Funzione strumentale Area1 si è occupata dell'attività di Revisione e Coordinamento del PTOF, dell'Ampliamento dell'offerta formativa e della Revisione e Monitoraggio del PTOF, RAV e PDM.	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Il nostro istituto collabora in modo abbastanza proficuo con i seguenti servizi presenti sul territorio: • Associazione "EVA PRO EVA" • Rotary • Museo contadino, Santa Maria del Pozzo, Somma Vesuviana	

- Comune di Somma Ves.na
- Teatro "Summarte" di Somma Vesuviana
- CIRB (Centro Interuniversitario di Ricerca Bioetica), Dipartimento di Scienze sociali dell'Università Federico II di Napoli
- Associazione *Meridies*
- Associazione AMCM, partenariato e multiculturalità
- Città della scienza Napoli
- Associazione "APS Soma e Psiche" di Somma Vesuviana

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; pertanto, viene coinvolta sia in fase di progettazione, sia in fase di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate nei PEI e PDP
- la partecipazione agli incontri GLO
- il contratto formativo per individuare bisogni e aspettative
- gli incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il Piano formativo necessita di un'azione che abbia ben definiti gli strumenti e le finalità; pertanto, il nostro istituto è costantemente impegnato nel:

- Coordinare il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno per la buona riuscita dell'integrazione scolastica
- Definire nei singoli PEI l'orario funzionale dei singoli docenti al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe
- Formulare percorsi didattici inclusivi per gli alunni con DSA e con BES
- Promuovere la didattica secondo l'ottica di una personalizzazione e individualizzazione per sostenere gli alunni della fascia dell'eccellenza
- Applicare strategie didattiche diversificate: visite guidate, laboratori creativi, rappresentazioni teatrali, partecipazione ai campionati studenteschi, olimpiadi di matematica, fisica e scienze, incontro con autori, giornalino scolastico, certamina, viaggio d'istruzione e partecipazione ai PON e POR
- Attività svolte:
 - ISTITUTO VALENZIVI edizione VI
 - OLIMPIADI DI FILOSOFIA
 - OLIMPIADI DI MATEMATICA
 - CAMPIONATI DI FILOSOFIA
 - Gran Premio di Matematica Applicata
 - OLIMPIADI DI FISICA
 - OLIMPIADI DI INFORMATICA
 - Festival della Filosofia, Ischia
 - "Giochi e Campionati internazionali della Chimica"
 - Partecipazione ai COLLOQUI FIORENTINI 2026
 - Notte Nazionale del Liceo Classico XII edizione
 - PROGETTO "*Scuola Viva*"
 - PROGETTO "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"
 - PROGETTO "Insieme per la sicurezza" ASL Napoli 3 Sud
 - PROGETTO "Torricelli's got talent"
 - PROGETTO CAMBRIDGE potenziamento di lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE (KET, PET, FCE 1 senza esame, FCE 2 con esame, CAE)
 - ERASMUS E. Twinning Project "Knowing me, Knowing you"
 - ERASMUS ed E- twinning KA122, KA210-SCH
 - ECOSTEM PLS: scienziati per un Giorno
 - CONCORSO A.P.S. "Annalisa Durante" di Napoli

- CONCORSO nazionale di Poesia, città di Poggiomarino (Na)
- CAMPANIA FELIX FESTIVAL DELLA LETTERATURA PER I RAGAZZI
- CONCORSO "Parole, musica ed amicizia" Associazione A. Seraponte
- CERTAMEN NOLANUM
- FAST MILANO 2K26 I GIOVANI E LE SCIENZE
- CONCORSO "Legalità contro la violenza"
- PROGETTO RAGAZZI IN AULA: UNA MODALITA' PER CONOSCERSI, Consiglio Regionale della Campania
- FAI GOT'S TALENT VILLA CAMPOLIETO-CAMPANIA CIVICA REGIONE CAMPANIA
- LA SCUOLA INCONTRA MONTECITORIO: visita guidata a MONTECITORIO e al PARLAMENTO EUROPEO
- Progetto di Sperimentazione e Ricerca Dip di Matematica Università degli Studi di Salerno

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Incremento dell'utilizzo delle tecnologie (LIM, audio video, ecc.)
- Incremento dell'utilizzo del laboratorio multimediale e linguistico
- Implementazione del laboratorio scientifico
- Rafforzamento delle competenze digitali

Attraverso le risorse e le competenze presenti nella scuola, queste azioni sono state portate a termine, ma il loro rafforzamento è e rimane un obiettivo costante.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'attenzione ai bisogni e la molteplicità di risposte possibili richiedono l'articolazione di un progetto globale che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi specifici. A riguardo la nostra scuola è riuscita a:

- Migliorare la capacità di utilizzo delle risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti con il territorio (Enti, aziende, ecc.).
- Incrementare le risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.
- Promuovere Protocolli d'intesa con i servizi sociosanitari.
- Finanziare corsi di formazione.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 Giugno 2026



Pomilio Montrosi